

Alfabetização *Clínica*

**O que você precisa
compreender sobre
leitura, escrita e
funções executivas
para não atuar como
professora de reforço.**

*Alfabetizar não é apenas
ensinar letras.
É compreender e saber atuar
com processos cognitivos*

8h de curso • 30h de leituras orientadas

4 módulos clínicos • aulas extras • certificação
comunidade de alunas no WhatsApp • plantão de
dúvidas



POR QUE ESTA FORMAÇÃO É NECESSÁRIA

Para que você compreenda como a leitura e escrita desenvolvem-se a partir de um ensino explícito orientado pelo estímulo de habilidades.

● Não dependa da intuição clínica

Muitas intervenções falham porque são baseadas apenas na observação do comportamento, e não nos processos cognitivos que sustentam a aprendizagem.

● Avalie além do erro

Qualquer profissional consegue identificar que uma criança errou. A diferença está em responder: Por que ela errou e como transformar esse dado em um plano de intervenção?

● Tenha segurança para justificar suas decisões

As famílias, escolas e outros profissionais esperam respostas fundamentadas. Após o curso, você terá condições de explicar, com linguagem técnica e baseada em evidências.

● Diferencie-se no mercado

Muitos profissionais atuam como professor de reforço e alfabetizam com tarefas aleatórias da internet. No curso você aprende a criar tarefas clínica recrutando habilidades de linguagem e funções executivas.

Você não aprenderá apenas a aplicar testes ou atividades. Aprenderá a raciocinar clinicamente sobre a alfabetização. Porque a diferença entre uma intervenção comum e uma intervenção realmente eficaz está na qualidade das hipóteses que o profissional consegue formular.

Exemplos dos conteúdos das aulas

CURSO ALFABETIZAÇÃO - Raciocínio Clínico

Reciclagem neuronal

O cérebro aprende a ler reutilizando circuitos preexistentes.

A alfabetização recruta e transforma circuitos já existentes, especializando-os progressivamente para atender às exigências da leitura e da escrita.

Teste se de uma especialização Reciclagem neuronal

Diagrama do cérebro mostrando a reciclagem neuronal.

Relação do Modelo da Dupla Rota com o cérebro

As duas rotas cognitivas têm componentes neurais distintos, que trabalham de forma integrada.

Diagrama do cérebro mostrando a relação do Modelo da Dupla Rota com o cérebro.

MÓDULO 3 - AVALIAÇÃO CLÍNICA NA ALFABETIZAÇÃO

Avaliação da leitura

A avaliação da leitura deve seguir uma progressão que vai do mais simples ao mais complexo, permitindo identificar em que nível a criança já consegue e onde estão suas dificuldades.

PROGRESSÃO	1 LETRAS	2 SILABAS	3 PALAVRAS REGULARES	4 PALAVRAS IREGULARES	5 PSEUDOPALAVRAS	6 FRASES	7 TEXTOS
O QUE OBSERVAR EM CADA ETAPA	Reconhecimento de letras do alfabeto.	Leitura de sílabas simples e complexas.	Leitura de palavras frequentes com correspondência regular (CVC, CVCVC).	Leitura de palavras frequentes com correspondência irregular (CVCVCVC).	Leitura de palavras inventadas com estrutura silábica coerente.	Leitura de frases com sentido e gramática simples e complexa.	Leitura de textos curtos e mais longos.
Importante:	• Nomeação correta das letras.	• Correspondência grafema-fonema.	• Precisão na leitura das sílabas.	• Precisão na leitura das sílabas.	• Precisão na leitura das sílabas.	• Precisão na leitura das sílabas.	• Precisão na leitura das sílabas.

Importante: A análise integrada de precisão, fluência e compreensão em cada etapa permite identificar o perfil leitor da criança e direcionar a intervenção de forma precisa.

CURSO ALFABETIZAÇÃO - Raciocínio Clínico

ESTRUTURA DO CURSO

Da fundamentação científica ao raciocínio clínico aplicado

MÓDULO 1

Neurobiologia da leitura e escrita: como cérebro funciona

Mapa e regiões cerebrais envolvidas na leitura e escrita
A função e implicação na aprendizagem de cada região

MÓDULO 2

Processos Cognitivos da Leitura e da Escrita

Principais modelos cognitivos e as habilidades de linguagem
Como identificar falhas nos processos a partir da identificação de habilidades em déficit ou não consolidadas

MÓDULO 3

Avaliação e Raciocínio Clínico

Estruturando uma avaliação a partir de habilidades da linguagem oral, leitura, escrita, atenção e funções executivas
Como interpretar os erros para identificar as causas da dificuldade do paciente

MÓDULO 4

Intervenção Baseada em Evidências

Planeamento e condução de sessões com critério clínico—e não repetição de atividades.

AULA ESPECIAL

Cognição e Aprendizagem

Os principais postulados da Ciência hoje

AULA ESPECIAL

Construção de autoridade clínica como especialista em alfabetização

Aula para ensinar como comunicar e vender seus conhecimentos como especialista em alfabetização clínica

A JORNADA TAMBÉM INCLUI

Comunidade de alunas no WhatsApp • leituras científicas selecionadas • plantão tira-dúvidas • ficha de aprendizagem aplicada • certificação Alfabetização Clínica



Ciência, propósito e transformação
Os três eixos que sustentam a
formação.

SOBRE QUEM CONDUZ O CURSO

Raquel Rabelo

PSICOPEDAGOGA CLÍNICA • PESQUISADORA • SUPERVISORA

- Doutoranda em Psicologia, área de Neurociências Cognitivas com pesquisa em Memória de Trabalho e Leitura.
- Mestra em Ciências da Educação — Universidade do Porto. Pesquisa em Memória de Trabalho.
- Especialista em Neuroeducação e Cognição.
- Especialista em Psicopedagogia Clínica e Hospitalar.
- Licenciada em Pedagogia — Universidade Federal do Ceará.

MATRÍCULAS ABERTAS

Alfabetize como quem entende o processo, não apenas o método.

Construa um modelo cognitivo claro para interpretar dificuldades de alfabetização e sustentar cada decisão clínica — da avaliação à intervenção e à devolutiva para a família.

QUERO GARANTIR A MINHA VAGA

https://pay.cakto.com.br/h8ht27j_909383

Vagas limitadas por turma • acesso via comunidade de alunas no WhatsApp



Aponte a câmera